

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1º Ciclo 09/10

1º ano

Dimensões a Avaliar

A avaliação deve atender ao domínio de conhecimentos, das atitudes, dos valores e das capacidades.

1 – Conhecimento

1.1 - Compreensão, interpretação e aquisição de conhecimentos de acordo com os respectivos quadros de referências sociais.

1.2 - Aplicação dos conhecimentos nas diferentes áreas (utilizar os saberes científicos e tecnológicos, para compreender a realidade natural, sócio-cultural e abordar situações do quotidiano).

2 – Atitudes

2.1 - Adequação do comportamento aos diferentes contextos e interlocutores;

2.2 - Assiduidade e pontualidade;

2.3 - Participação e interesse nos trabalhos (de grupo, de casa e de pesquisa);

2.4 - Autonomia no trabalho individual;

2.5 - Realização das tarefas propostas;

2.6 - Interesse e empenho pelas actividades curriculares.

3 – Valores

3.1 - Solidariedade e respeito pela diferença;

3.2 - Espírito de cooperação;

3.3 - Sentido de responsabilidade.

4 – Capacidades

4.1 - Adaptação da criança ao meio escolar;

4.2 - Aquisição e aplicação dos conhecimentos;

4.3 - Compreensão dos diferentes enunciados comunicativos;

4.4 - Interação com os outros fazendo uso de diferentes formas de expressão;

4.5 - Organização;

4.6 - Iniciativa e criatividade;

4.7 - A integração e sociabilidade (interacção de forma correcta com colegas e adultos).

Instrumentos de Avaliação

1 - O professor poderá utilizar diferentes instrumentos de avaliação, atendendo à sua actuação e à natureza das aprendizagens. Assim, destacam-se os seguintes:

- a) Observação directa do grau de envolvimento dos alunos nas áreas curriculares (disciplinares e não disciplinares);
- b) Registo da sua progressão ou do retrocesso;
- c) Grelhas de auto-avaliação;
- d) Produções dos alunos.

2 - Será dada especial importância às competências de Língua Portuguesa, tendo sempre em conta a língua materna do aluno, nomeadamente no que concerne:

- a) Competência de leitura de tipo funcional;
- b) Competência comunicativa, oral e escrita;
- c) À transferência de conhecimentos.

Cr terios de Avalia o
Aptid es/Capacidades

<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza de forma adequada a língua em diferentes situa�es de comunica�o, demonstrando competências que lhe permitem exprimir as suas ideias, compreender e interpretar e utilizar códigos próprios das diferentes áreas do saber; - Adquire e utiliza métodos de estudo e trabalho adequados às aprendizagens realizadas; - Participa em actividades e aprendizagens, individuais e colectivas, de acordo com as regras estabelecidas; - Demonstra capacidade de pesquisa, recolha, selec�o e tratamento de informa�o; - Utiliza e reconhece a importância das tecnologias de informa�o e comunica�o nos diversos contextos de aprendizagem; - Exprime d�vidas e opiniões relativamente a métodos de trabalho, identifica problemas e apresenta estratégias alternativas; - Conceptualiza, realiza e avalia projectos; - Aplica conceitos estudados em situa�es concretas de trabalho; - Relaciona diferentes formas de expressão; - Participa, com empenho, na melhoria das habilidades motoras básicas. 	<p align="center">Mau O desenvolvimento das aptidões ficou muito abaixo dos parâmetros definidos</p> <p align="center">Não Satisfaz O desenvolvimento das aptidões ficou abaixo dos parâmetros definidos.</p> <p align="center">Satisfaz Desenvolveu aptidões que lhe permitem progressos na aprendizagem.</p> <p align="center">Bom Revelou autonomia e segurança na escolha, aplica�o e utiliza�o da informa�o e das técnicas.</p> <p align="center">Muito Bom Revelou grande capacidade e eficácia na utiliza�o e aplica�o das aquisi�es feitas.</p>
--	--

Cr terios de Avalia o
Atitudes e Valores

<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra atitudes de respeito pela diversidade do outro; - Revela espírito de equipa e de entre-ajuda com os outros; - Actua de acordo com as normas de convivência da escola relativas aos diferentes contextos de actividade; - Responsabiliza-se na realiza�o de tarefas; - Revela autonomia, organiza�o e métodos de trabalho; - Respeita a opinião dos outros, exprime e justifica a sua opinião; - Demonstra hábitos de vida saudáveis. 	<p align="center">Mau Revelou atitudes e valores completamente desajustados ao processo ensinoaprendizagem.</p> <p align="center">Não Satisfaz Não revelou atitudes e valores adequados ao processo ensinoaprendizagem.</p> <p align="center">Satisfaz Participou no processo ensino-aprendizagem revelando consciência cívica.</p> <p align="center">Bom Revelou consciência cívica participando activamente na vida da escola.</p> <p align="center">Muito Bom Revelou grande maturidade e consciência cívica que se reflectiu em todo o processo ensinoaprendizagem.</p>
--	--

Escala de avalia o

COTA�OES E CLASSIFICA�OES	
0% a 19%	Mau
De 20% a 49%	Não Satisfaz
De 50% a 74%	Satisfaz
De 75% a 89%	Bom
De 90% a 100%	Muito Bom

Critérios de Avaliação – 1º ano – Língua Portuguesa

Capacidade de compreensão	Interpreta	Não identifica imagens, mensagens, bandas desenhadas, pequenas frases, textos e pequenas histórias.	M	
		Identifica imagens, mensagens e bandas desenhadas.	NS	
		Identifica imagens, mensagens, bandas desenhadas e pequenas frases.	S	
		Identifica imagens, mensagens, bandas desenhadas, pequenas frases e textos.	B	
		Identifica imagens, mensagens, bandas desenhadas, pequenas frases, textos e pequenas histórias.	MB	
	Responde	Não responde a questões simples e directas.	M	
		Responde a questões simples e directas com muita dificuldade.	NS	
		Responde a questões simples e directas com respostas nem sempre correctas.	S	
		Responde a questões simples e directas com respostas completas.	B	
		Responde a um questionário com respostas completas, de uma forma clara.	MB	
	Reconta	Não reconta um acontecimento observado, vivido, imaginado, lido ou ouvido.	M	
		Reconta, com muita dificuldade, um acontecimento observado, vivido, imaginado, lido ou ouvido.	NS	
		Reconta, com alguma dificuldade, um acontecimento observado, vivido, imaginado, lido ou ouvido.	S	
		Reconta um acontecimento observado, vivido, imaginado, lido ou ouvido.	B	
		Reconta, com muita facilidade um acontecimento observado, vivido, imaginado, lido ou ouvido.	MB	
	Questiona	Não questiona o colega e/ou o professor e a turma.	M	
		Raramente questiona o colega e/ou o professor e a turma.	NS	
		Questiona com alguma dificuldade o colega e/ou o professor e a turma.	S	
		Questiona o colega e/ou o professor e a turma.	B	
		Questiona facilmente o colega e/ou o professor e a turma.	MB	
Capacidade de expressão oral e escrita	Expressa-se com clareza e correcção ao nível:	Oral	Comunica com muita dificuldade.	M
			Não comunica com clareza e correcção.	NS
			Comunica com alguma clareza e correcção.	S
			Comunica com clareza e correcção.	B
			Comunica com muita clareza e correcção.	MB
		Caligráfico	Escreve com letra ilegível, muito mal desenhada e desproporcionada.	M
			Escreve com letra pouco legível, mal desenhada e pouco proporcionada.	NS
			Escreve com letra legível.	S
			Escreve com letra legível, desenhada correctamente e proporcionada.	B
			Escreve com letra legível, muito bem desenhada e proporcionada.	MB
		Ortográfico	Escreve sem correcção o que copia, o que lhe ditam e o que escreve por iniciativa própria.	M
			Escreve com pouca correcção o que copia, o que lhe ditam e o que escreve por iniciativa própria.	NS
			Escreve com alguma correcção o que copia, o que lhe ditam e o que escreve por iniciativa própria.	S
			Escreve com correcção o que copia, o que lhe ditam e o que escreve por iniciativa própria.	B
			Escreve correctamente o que copia, o que lhe ditam e o que escreve por iniciativa própria.	MB
		Organização de frases	Não escreve frases com correcção semântica e gramatical.	M
			Escreve com dificuldade pequenas frases.	NS
			Escreve pequenas frases com correcção semântica e gramatical.	S
			Escreve facilmente pequenas frases com correcção semântica e gramatical.	B
		Organização de textos	Escreve com muita facilidade pequenas frases com correcção semântica e gramatical.	MB
			Não ordena textos com sequência de ideias.	M
			Ordena com dificuldade textos com sequência de ideias.	NS
			Ordena textos com sequência de ideias.	S
		Lê	Ordena com facilidade textos com sequência de ideias.	B
			Ordena facilmente textos com sequência de ideias.	MB
			Não lê nem identifica todos os grafemas.	M
			Lê silabicamente algumas palavras e identifica alguns grafemas.	NS
			Lê silabicamente pequenas frases.	S
		Lê com clareza e compreende pequenos textos.	B	
		Lê com clareza, entoação e fluência.	MB	

Critérios de Avaliação – 1º ano – Matemática

Compreende	Representação de números	Não domina a escrita e leitura de números.	M
		Domina pouco a escrita e leitura de números.	NS
		Domina a escrita e leitura de números.	S
		Domina com facilidade a escrita e leitura de números, sabe compor e decompor, faz contagens crescentes e decrescentes.	B
		Domina com muita facilidade a escrita e leitura de números, sabe compor e decompor, conhece ordens, faz contagens crescentes e decrescentes.	MB
	Situações problemáticas aritméticas	Não resolve.	M
		Nem sempre resolve, mesmo com ajuda.	NS
		Resolve com alguma ajuda.	S
		Resolve com facilidade, recolhendo estratégias e procurando soluções.	B
		Resolve com muita facilidade, recolhendo estratégias e procurando soluções.	MB
	Situações Problemáticas não aritméticas	Não resolve.	M
		Resolve com muitas dificuldades.	NS
		Resolve.	S
		Resolve, mas com alguma dificuldade em explicar o processo seguido.	B
	Números	Resolve, sabendo explicar o processo seguido.	MB
		Não reconhece nem associa o número à quantidade.	M
		Lê, escreve e associa o número à quantidade com muita dificuldade até 20.	NS
		Lê, escreve e associa o número à quantidade com alguma dificuldade até 20.	S
		Lê, escreve e associa o número à quantidade com facilidade até 20.	B
	Grandezas e medidas	Lê, escreve e associa o número à quantidade com muita facilidade até 20.	MB
		Não conhece unidades de medida.	M
		Conhece mal unidades de medida.	NS
		Conhece unidades de medida.	S
		Conhece e aplica unidades de medida.	B
	Noções básicas de geometria	Conhece e aplica unidades de medida com facilidade.	MB
		Não conhece figuras geométricas.	M
		Conhece dificilmente figuras geométricas.	NS
		Conhece figuras geométricas.	S
		Conhece figuras geométricas, identificando as suas propriedades.	B
	Domina Técnicas de cálculo	Conhece figuras geométricas, identificando com clareza as suas propriedades.	MB
Não domina técnicas de cálculo (a adição)		M	
Domina com dificuldade técnicas de cálculo (adição).		NS	
Domina técnicas de cálculo (adição, subtração, recorrendo por vezes à concretização).		S	
Domina bem técnicas de cálculo (adição, subtração).		B	
Domina muito bem técnicas de cálculo (adição, subtração).	MB		

Cr terios de Avalia o – 1  ano – Estudo do Meio

Adquire conhecimentos	Não � capaz de compreender.	M	
	Tem dificuldade em compreender.	NS	
	� capaz de compreender e reter conhecimentos, mas com alguma insistência.	S	
	Adquire, sem dificuldade, conhecimentos.	B	
	Adquire facilmente conhecimentos.	MB	
Aplica conhecimentos	Não � capaz de aplicar conhecimentos.	M	
	Tem dificuldade em aplicar conhecimentos.	NS	
	Aplica conhecimentos com alguma ajuda.	S	
	Aplica os conhecimentos com facilidade.	B	
	Aplica os conhecimentos facilmente e com autonomia.	MB	
Relaciona conhecimentos	Não � capaz de relacionar.	M	
	Tem dificuldade em relacionar.	NS	
	� capaz de, por vezes, relacionar os conhecimentos.	S	
	� capaz de relacionar, com facilidade, os conhecimentos.	B	
	� capaz de relacionar facilmente os conhecimentos adquiridos, partilhando-os com a turma.	MB	
Revela interesse	Não tem interesse pelos conteúdos.	M	
	Revela pouco interesse pelos conteúdos.	NS	
	Revela algum interesse pelos conteúdos.	S	
	Revela interesse pelos conteúdos.	B	
	Revela bastante interesse pelos conteúdos.	MB	
Revela técnicas simples de	Pesquisa	Não pesquisa	M
		Pesquisa com bastante ajuda.	NS
		Pesquisa com ajuda.	S
		Pesquisa depois de solicitado.	B
		Pesquisa voluntariamente.	MB
	Experimenta�o	Não colabora.	M
		Colabora pouco.	NS
		Colabora.	S
		Colabora sempre.	B
		Colabora sempre, dinamiza e interroga.	MB

Cr terios de Avalia o – 1  ano – Express es

Artísticas	Aplica as técnicas	Não aplica as técnicas.	M
		Aplica mal as técnicas.	NS
		Aplica técnicas com alguma imperfei�o.	S
		Aplica com perfei�o.	B
		Aplica com perfei�o e sentido est�tico.	MB
	Expressa-se livre e criativamente	Não revela criatividade.	M
		Revela pouca criatividade.	NS
		Revela alguma criatividade.	S
		Revela criatividade em todas as actividades.	B
		Revela muita criatividade em todas as actividades.	MB
	Identifica sons e ritmos	Não identifica.	M
		Identifica com alguma dificuldade.	NS
		Identifica com alguma facilidade.	S
		Identifica com facilidade.	B
		Identifica com muita facilidade.	MB
	Produz sons e ritmos	Não produz.	M
		Produz com dificuldade.	NS
		Produz com alguma facilidade.	S
		Produz com facilidade.	B
		Produz com muita facilidade.	MB
	Conhece can�es, lengalengas e rimas	Não reconhece o que ouviu.	M
		Tem dificuldade em reconhecer o que ouviu.	NS
		Reconhece o que já ouviu.	S
		Memoriza e ret�m.	B
		Memoriza e ret�m sem dificuldades.	MB
	Compreende jogos de comunica�o verbal/não verbal	Não � capaz de respeitar e aplicar regras.	M
		Raramente respeita e aplica regras.	NS
		Respeita e aplica, por vezes, as regras.	S
		Respeita e aplica as regras de comunica�o, mas com a interven�o do professor.	B
		Respeita e aplica as regras de comunica�o sem a interven�o do professor.	MB
Cria/produz	Não participa.	M	

Físico-Motoras	personagens, histórias nos jogos	Participa pouco.	NS
		É participativo.	S
		É criativo e participativo.	B
		É muito criativo e participativo.	MB
	Conhece regras de jogos e outras actividades desportivas	Não conhece, não participa e não aplica.	M
		Conhece, participa e aplica com muita dificuldade.	NS
		Conhece, participa e aplica com alguma dificuldade.	S
		Conhece, participa e aplica com intervenção do professor	B
		Conhece, participa e aplica correctamente	MB
	Empenha-se na melhoria das capacidades	Não se empenha.	M
		Empenha-se pouco.	NS
		Empenha-se.	S
		Empenha-se e revela capacidades.	B
	Pratica jogos/exercícios diversos	Empenha-se e demonstra muitas capacidades.	MB
		Não pratica.	M
		Pratica pouco.	NS
		Pratica.	S
		Pratica com empenhamento.	B
	Domina técnicas de movimento e utilização de aparelhos	Pratica com muito empenhamento, cumprindo as regras.	MB
		Não domina as técnicas de movimento e utilização de aparelhos.	M
Domina poucas técnicas.		NS	
Domina satisfatoriamente.		S	
Domina bem.		B	
		Domina plenamente.	MB

Dimensões a Avaliar

A avaliação deve atender ao domínio de conhecimentos, das atitudes, dos valores e das capacidades.

1 – Conhecimento

1.1 - Compreensão, interpretação e aquisição de conhecimentos de acordo com os respectivos quadros de referências sociais.

1.2 - Aplicação dos conhecimentos nas diferentes áreas (utilizar os saberes científicos e tecnológicos, para compreender a realidade natural, sócio-cultural e abordar situações do quotidiano).

2 – Atitudes

2.1 - Adequação do comportamento aos diferentes contextos e interlocutores;

2.2 - Assiduidade e pontualidade;

2.3 - Participação e interesse nos trabalhos (de grupo, de casa e de pesquisa);

2.4 - Autonomia no trabalho individual;

2.5 - Realização das tarefas propostas;

2.6 - Interesse e empenho pelas actividades curriculares.

3 – Valores

3.1 - Solidariedade e respeito pela diferença;

3.2 - Espírito de cooperação;

3.3 - Sentido de responsabilidade.

4 – Capacidades

4.1 - Adaptação da criança ao meio escolar;

4.2 - Aquisição e aplicação dos conhecimentos;

4.3 - Compreensão dos diferentes enunciados comunicativos;

4.4 - Interação com os outros fazendo uso de diferentes formas de expressão;

4.5 - Organização;

4.6 - Iniciativa e criatividade;

4.7 - A integração e sociabilidade (interacção de forma correcta com colegas e adultos).

Instrumentos de Avaliação

1 - O professor poderá utilizar diferentes instrumentos de avaliação, atendendo à sua actuação e à natureza das aprendizagens. Assim, destacam-se os seguintes:

e) Observação directa do grau de envolvimento dos alunos nas áreas curriculares (disciplinares e não disciplinares);

f) Registo da sua progressão ou do retrocesso;

g) Grelhas de auto-avaliação;

h) Produções dos alunos.

2 - Será dada especial importância às competências de Língua Portuguesa, tendo sempre em conta a língua materna do aluno, nomeadamente no que concerne:

d) Competência de leitura de tipo funcional;

e) Competência comunicativa, oral e escrita;

f) À transferência de conhecimentos.

Cr terios de Avalia o
Aptid es/Capacidades

<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza de forma adequada a língua em diferentes situa�es de comunica�o, demonstrando competências que lhe permitem exprimir as suas ideias, compreender e interpretar e utilizar códigos próprios das diferentes áreas do saber; - Adquire e utiliza métodos de estudo e trabalho adequados às aprendizagens realizadas; - Participa em actividades e aprendizagens, individuais e colectivas, de acordo com as regras estabelecidas; - Demonstra capacidade de pesquisa, recolha, selec�o e tratamento de informa�o; - Utiliza e reconhece a importância das tecnologias de informa�o e comunica�o nos diversos contextos de aprendizagem; - Exprime d�vidas e opiniões relativamente a métodos de trabalho, identifica problemas e apresenta estratégias alternativas; - Conceptualiza, realiza e avalia projectos; - Aplica conceitos estudados em situa�es concretas de trabalho; - Relaciona diferentes formas de expressão; - Participa, com empenho, na melhoria das habilidades motoras básicas. 	<p align="center">Mau</p> <p>O desenvolvimento das aptidões ficou muito abaixo dos parâmetros definidos</p> <p align="center">Não Satisfaz</p> <p>O desenvolvimento das aptidões ficou abaixo dos parâmetros definidos.</p> <p align="center">Satisfaz</p> <p>Desenvolveu aptidões que lhe permitem progressos na aprendizagem.</p> <p align="center">Bom</p> <p>Revelou autonomia e segurança na escolha, aplica�o e utiliza�o da informa�o e das técnicas.</p> <p align="center">Muito Bom</p> <p>Revelou grande capacidade e eficácia na utiliza�o e aplica�o das aquisi�es feitas.</p>
--	---

Cr terios de Avalia o
Atitudes e Valores

<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra atitudes de respeito pela diversidade do outro; - Revela espírito de equipa e de entre-ajuda com os outros; - Actua de acordo com as normas de convivência da escola relativas aos diferentes contextos de actividade; - Responsabiliza-se na realiza�o de tarefas; - Revela autonomia, organiza�o e métodos de trabalho; - Respeita a opinião dos outros, exprime e justifica a sua opinião; - Demonstra hábitos de vida saudáveis. 	<p align="center">Mau</p> <p>Revelou atitudes e valores completamente desajustados ao processo ensinoaprendizagem.</p> <p align="center">Não Satisfaz</p> <p>Não revelou atitudes e valores adequados ao processo ensinoaprendizagem.</p> <p align="center">Satisfaz</p> <p>Participou no processo ensino-aprendizagem revelando consciência cívica.</p> <p align="center">Bom</p> <p>Revelou consciência cívica participando activamente na vida da escola.</p> <p align="center">Muito Bom</p> <p>Revelou grande maturidade e consciência cívica que se reflectiu em todo o processo ensinoaprendizagem.</p>
--	---

Escala de avalia o

COTA�ES E CLASSIFICA�ES	
0% a 19%	Mau
De 20% a 49%	Não Satisfaz
De 50% a 74%	Satisfaz
De 75% a 89%	Bom
De 90% a 100%	Muito Bom

Critérios de Avaliação – 2º ano – Língua Portuguesa

Capacidade de compreensão	Interpreta	Não identifica as personagens, a acção, o espaço e o tempo.	M		
		Identifica as personagens, a acção, o espaço e o tempo, com alguma dificuldade.	NS		
		Identifica as personagens, a acção, o espaço e o tempo, com alguma facilidade.	S		
		Identifica as personagens, a acção, o espaço e o tempo, com facilidade.	B		
		Identifica as personagens, a acção, o espaço e o tempo, com muita facilidade.	MB		
	Responde	Não responde a um questionário.	M		
		Responde a um questionário com muita dificuldade.	NS		
		Responde a um questionário com respostas nem sempre correctas.	S		
		Responde a um questionário com respostas completas.	B		
		Responde a um questionário com respostas completas, de uma forma clara.	MB		
	Reconta	Não reconta um acontecimento observado, vivido, imaginado, lido ou ouvido.	M		
		Reconta, com muita dificuldade, um acontecimento observado, vivido, imaginado, lido ou ouvido.	NS		
		Reconta, com alguma dificuldade, um acontecimento observado, vivido, imaginado, lido ou ouvido.	S		
		Reconta um acontecimento observado, vivido, imaginado, lido ou ouvido.	B		
		Reconta, com facilidade um acontecimento observado, vivido, imaginado, lido ou ouvido.	MB		
	Questiona	Não questiona a turma, o colega e/ou o professor.	M		
		Raramente questiona a turma, o colega e/ou o professor.	NS		
		Questiona com alguma dificuldade a turma, o colega e/ou o professor.	S		
		Questiona a turma, o colega e/ou o professor.	B		
		Questiona facilmente a turma, o colega e/ou o professor.	MB		
	Oral	Não comunica com clareza, nem correcção.	M		
		Não comunica com clareza, correcção semântica e gramatical.	NS		
		Comunica com alguma clareza, correcção semântica e gramatical.	S		
		Comunica com clareza, correcção semântica e gramatical.	B		
		Comunica com muita clareza, correcção semântica e gramatical.	MB		
Capacidade de expressão oral e escrita	Expressa-se com clareza e correcção ao nível:	Caligráfico	Escreve com letra ilegível, muito mal desenhada e desproporcionada.	M	
			Escreve com letra pouco legível, mal desenhada e pouco proporcionada.	NS	
			Escreve com letra legível.	S	
			Escreve com letra legível, desenhada correctamente e proporcionada.	B	
			Escreve com letra legível, muito bem desenhada e proporcionada.	MB	
		Ortográfico	Escreve sem correcção o que copia, o que lhe ditam e o que escreve por iniciativa própria.	M	
			Escreve com pouca correcção o que copia, o que lhe ditam e o que escreve por iniciativa própria.	NS	
			Escreve com alguma correcção o que copia, o que lhe ditam e o que escreve por iniciativa própria.	S	
			Escreve com correcção o que copia, o que lhe ditam e o que escreve por iniciativa própria.	B	
			Escreve com muita correcção o que copia, o que lhe ditam e o que escreve por iniciativa própria.	MB	
			Organização de frases	Escreve com muita dificuldade frases com correcção semântica e gramatical.	M
				Escreve com dificuldade frases com correcção semântica e gramatical.	NS
		Escreve frases com correcção semântica e gramatical.		S	
		Escreve facilmente frases com correcção semântica e gramatical.		B	
		Escreve com muita facilidade frases com correcção semântica e gramatical.		MB	
		Organização de textos	Escreve com muita dificuldade textos com sequência de ideias.	M	
			Escreve com dificuldade textos com sequência de ideias.	NS	
			Escreve textos com sequência de ideias.	S	
			Escreve com facilidade textos com sequência de ideias.	B	
			Escreve com muita facilidade textos com sequência de ideias.	MB	
		Lê	Não lê.	M	
			Lê silabicamente.	NS	
			Lê compreendendo.	S	
			Lê com alguma clareza, entoação e fluência.	B	
			Lê com clareza, entoação e fluência.	MB	

Critérios de Avaliação – 2º ano – Matemática

Compreende	Representação de números	Não domina a escrita e leitura de números.	M
		Domina pouco a escrita e leitura de números.	NS
		Domina a escrita e leitura de números.	S
		Domina com facilidade a escrita e leitura de números, sabe compor e decompor, conhece ordens e classes, faz contagens progressivas e regressivas.	B
		Domina com muita facilidade a escrita e leitura de números, sabe compor e decompor, conhece ordens e classes, faz contagens progressivas e regressivas.	MB
	Situações Problemáticas aritméticas	Não resolve.	M
		Nem sempre resolve, mesmo com ajuda.	NS
		Resolve com alguma ajuda.	S
		Resolve com facilidade, recolhendo estratégias, procurando soluções, dominando o algoritmo.	B
	Situações Problemáticas não aritméticas	Resolve com muita facilidade, recolhendo estratégias, procurando soluções, dominando o algoritmo.	MB
		Não resolve.	M
		Nem sempre resolve, mesmo com ajuda.	NS
		Resolve com alguma ajuda.	S
	Números	Resolve sem recurso ao algoritmo, mas com alguma dificuldade em explicar o processo seguido.	B
		Resolve sem recurso ao algoritmo, sabendo explicar o processo seguido.	MB
		Não lê, não ordena e não classifica números até 100/500/1000	M
		Lê, escreve, ordena e classifica com muita dificuldade, números até 100/500/1000.	NS
		Lê, escreve, ordena e classifica com alguma dificuldade, números até 100/500/1000.	S
	Grandezas e medidas	Lê, escreve, ordena e classifica com facilidade, números até 100/500/1000	B
		Lê, escreve, ordena e classifica com muita facilidade, números até 100/500/1000.	MB
		Não conhece unidades de medida.	M
		Conhece mal unidades de medida.	NS
		Conhece unidades de medida.	S
	Noções básicas de geometria	Conhece e aplica unidades de medida.	B
		Conhece e aplica unidades de medida com facilidade.	MB
		Não conhece figuras e sólidos geométricos.	M
		Conhece dificilmente figuras e sólidos geométricos.	NS
Conhece figuras e sólidos geométricos.		S	
Técnicas de cálculo	Conhece figuras e sólidos geométricos, identificando as suas propriedades.	B	
	Conhece figuras e sólidos geométricos, identificando com clareza as suas propriedades.	MB	
	Não domina técnicas de cálculo (a adição).	M	
	Domina com dificuldade técnicas de cálculo (adição).	NS	
	Domina técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação, recorrendo por vezes à concretização).	S	
Domina	Domina bem técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação).	B	
	Domina muito bem técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação).	MB	
	Adquire facilmente conhecimentos.	MB	
	Adquire conhecimentos com alguma ajuda.	S	
Aplica conhecimentos	Aplica os conhecimentos com facilidade.	B	
	Aplica os conhecimentos facilmente e com autonomia.	MB	
	Não é capaz de aplicar conhecimentos.	M	
	Tem dificuldade em aplicar conhecimentos.	NS	
	Aplica conhecimentos com alguma ajuda.	S	
Relaciona conhecimentos	Aplica os conhecimentos facilmente e com autonomia.	MB	
	Não é capaz de relacionar.	M	
	Tem dificuldade em relacionar.	NS	
	É capaz de, por vezes, relacionar os conhecimentos.	S	
	É capaz de relacionar, com facilidade, os conhecimentos.	B	
Revela interesse	É capaz de relacionar facilmente os conhecimentos adquiridos, partilhando-os com a turma.	MB	
	Não tem interesse pelos conteúdos.	M	
	Revela pouco interesse pelos conteúdos.	NS	
	Revela algum interesse pelos conteúdos.	S	
	Revela interesse pelos conteúdos.	B	
Pesquisa	Revela bastante interesse pelos conteúdos.	MB	
	Não pesquisa	M	

Critérios de Avaliação – 2º ano – Estudo do Meio

Adquire conhecimentos	Não é capaz de compreender.	M
	Tem dificuldade em compreender.	NS
	É capaz de compreender e reter conhecimentos, mas com alguma insistência.	S
	Adquire, sem dificuldade, conhecimentos.	B
	Adquire facilmente conhecimentos.	MB
Aplica conhecimentos	Adquire facilmente conhecimentos.	MB
	Não é capaz de aplicar conhecimentos.	M
	Tem dificuldade em aplicar conhecimentos.	NS
	Aplica conhecimentos com alguma ajuda.	S
	Aplica os conhecimentos com facilidade.	B
Relaciona conhecimentos	Aplica os conhecimentos facilmente e com autonomia.	MB
	Não é capaz de relacionar.	M
	Tem dificuldade em relacionar.	NS
	É capaz de, por vezes, relacionar os conhecimentos.	S
	É capaz de relacionar, com facilidade, os conhecimentos.	B
Revela interesse	É capaz de relacionar facilmente os conhecimentos adquiridos, partilhando-os com a turma.	MB
	Não tem interesse pelos conteúdos.	M
	Revela pouco interesse pelos conteúdos.	NS
	Revela algum interesse pelos conteúdos.	S
	Revela interesse pelos conteúdos.	B
Pesquisa	Revela bastante interesse pelos conteúdos.	MB
	Não pesquisa	M

		Pesquisa com bastante ajuda.	NS
		Pesquisa com ajuda.	S
		Pesquisa depois de solicitado.	B
		Pesquisa voluntariamente.	MB
	Experimentação	Não colabora.	M
		Colabora pouco.	NS
		Colabora.	S
		Colabora sempre.	B
	Colabora sempre, dinamiza e interroga.	MB	

Cr terios de Avalia o – 2o ano – Expressoes

Artísticas	Aplica as técnicas	Não aplica as técnicas.	M	
		Aplica mal as técnicas.	NS	
		Aplica técnicas com alguma imperfei�o.	S	
		Aplica com perfei�o.	B	
		Aplica com perfei�o e sentido est�tico.	MB	
	Expressa-se livre e criativamente	Não revela criatividade.	M	
		Revela pouca criatividade.	NS	
		Revela alguma criatividade.	S	
		Revela criatividade em todas as actividades.	B	
		Revela muita criatividade em todas as actividades.	MB	
	Identifica sons e ritmos	Não identifica.	M	
		Identifica com alguma dificuldade.	NS	
		Identifica com alguma facilidade.	S	
		Identifica com facilidade.	B	
		Identifica com muita facilidade.	MB	
	Produz sons e ritmos	Não produz.	M	
		Produz com dificuldade.	NS	
		Produz com alguma facilidade.	S	
		Produz com facilidade.	B	
		Produz com muita facilidade.	MB	
	Conhece can�es, lengalengas e rimas	Não reconhece o que ouviu.	M	
		Tem dificuldade em reconhecer o que ouviu.	NS	
		Reconhece o que já ouviu.	S	
		Memoriza e ret�m.	B	
		Memoriza e ret�m sem dificuldades.	MB	
	Compreende jogos de comunica�o verbal/não verbal	Não � capaz de respeitar e aplicar regras.	M	
		Raramente respeita e aplica regras.	NS	
		Respeita e aplica, por vezes, as regras.	S	
		Respeita e aplica as regras de comunica�o, mas com a interven�o do professor.	B	
		Respeita e aplica as regras de comunica�o sem a interven�o do professor.	MB	
	Cria/produz personagens, histórias nos jogos	Não participa.	M	
		Participa pouco.	NS	
		� participativo.	S	
		� criativo e participativo.	B	
		� muito criativo e participativo.	MB	
	Físico-Motoras	Conhece regras de jogos e outras actividades desportivas	Não conhece, não participa e não aplica.	M
			Conhece, participa e aplica com muita dificuldade.	NS
			Conhece, participa e aplica com alguma dificuldade.	S
			Conhece, participa e aplica com interven�o do professor	B
			Conhece, participa e aplica correctamente	MB
Empenha-se na melhoria das capacidades		Não se empenha.	M	
		Empenha-se pouco.	NS	
		Empenha-se.	S	
		Empenha-se e revela capacidades.	B	
		Empenha-se e demonstra muitas capacidades.	MB	
Pratica jogos/exercícios diversos		Não pratica.	M	
		Pratica pouco.	NS	
	Pratica.	S		
	Pratica com empenhamento.	B		
	Pratica com muito empenhamento, cumprindo as regras.	MB		
Domina técnicas de movimento e utiliza�o de aparelhos	Não domina as técnicas de movimento e utiliza�o de aparelhos.	M		
	Domina poucas técnicas.	NS		
	Domina satisfatoriamente.	S		
	Domina bem.	B		
	Domina plenamente.	MB		

3º ano

Dimensões a Avaliar

A avaliação deve atender ao domínio de conhecimentos, das atitudes, dos valores e das capacidades.

1 – Conhecimento

1.1 - Compreensão, interpretação e aquisição de conhecimentos de acordo com os respectivos quadros de referências sociais.

1.2 - Aplicação dos conhecimentos nas diferentes áreas (utilizar os saberes científicos e tecnológicos, para compreender a realidade natural, sócio-cultural e abordar situações do quotidiano).

2 – Atitudes

2.1 - Adequação do comportamento aos diferentes contextos e interlocutores;

2.2 - Assiduidade e pontualidade;

2.3 - Participação e interesse nos trabalhos (de grupo, de casa e de pesquisa);

2.4 - Autonomia no trabalho individual;

2.5 - Realização das tarefas propostas;

2.6 - Interesse e empenho pelas actividades curriculares.

3 – Valores

3.1 - Solidariedade e respeito pela diferença;

3.2 - Espírito de cooperação;

3.3 - Sentido de responsabilidade.

4 – Capacidades

4.1 - Adaptação da criança ao meio escolar;

4.2 - Aquisição e aplicação dos conhecimentos;

4.3 - Compreensão dos diferentes enunciados comunicativos;

4.4 - Interação com os outros fazendo uso de diferentes formas de expressão;

4.5 - Organização;

4.6 - Iniciativa e criatividade;

4.7 - A integração e sociabilidade (interacção de forma correcta com colegas e adultos).

Instrumentos de Avaliação

1 - O professor poderá utilizar diferentes instrumentos de avaliação, atendendo à sua actuação e à natureza das aprendizagens. Assim, destacam-se os seguintes:

- i) Observação directa do grau de envolvimento dos alunos nas áreas curriculares (disciplinares e não disciplinares);
- j) Registo da sua progressão ou do retrocesso;
- k) Grelhas de auto-avaliação;
- l) Produções dos alunos.

2 - Será dada especial importância às competências de Língua Portuguesa, tendo sempre em conta a língua materna do aluno, nomeadamente no que concerne:

- g) Competência de leitura de tipo funcional;
- h) Competência comunicativa, oral e escrita;
- i) À transferência de conhecimentos.

Cr terios de Avalia o
Aptid es/Capacidades

<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza de forma adequada a língua em diferentes situa�es de comunica�o, demonstrando competências que lhe permitem exprimir as suas ideias, compreender e interpretar e utilizar códigos próprios das diferentes áreas do saber; - Adquire e utiliza métodos de estudo e trabalho adequados às aprendizagens realizadas; - Participa em actividades e aprendizagens, individuais e colectivas, de acordo com as regras estabelecidas; - Demonstra capacidade de pesquisa, recolha, selec�o e tratamento de informa�o; - Utiliza e reconhece a importância das tecnologias de informa�o e comunica�o nos diversos contextos de aprendizagem; - Exprime d�vidas e opiniões relativamente a métodos de trabalho, identifica problemas e apresenta estratégias alternativas; - Conceptualiza, realiza e avalia projectos; - Aplica conceitos estudados em situa�es concretas de trabalho; - Relaciona diferentes formas de expressão; - Participa, com empenho, na melhoria das habilidades motoras básicas. 	<p align="center">Mau O desenvolvimento das aptidões ficou muito abaixo dos parâmetros definidos</p> <p align="center">Não Satisfaz O desenvolvimento das aptidões ficou abaixo dos parâmetros definidos.</p> <p align="center">Satisfaz Desenvolveu aptidões que lhe permitem progressos na aprendizagem.</p> <p align="center">Bom Revelou autonomia e segurança na escolha, aplica�o e utiliza�o da informa�o e das técnicas.</p> <p align="center">Muito Bom Revelou grande capacidade e eficácia na utiliza�o e aplica�o das aquisi�es feitas.</p>
--	--

Cr terios de Avalia o
Atitudes e Valores

<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra atitudes de respeito pela diversidade do outro; - Revela espírito de equipa e de entre-ajuda com os outros; - Actua de acordo com as normas de convivência da escola relativas aos diferentes contextos de actividade; - Responsabiliza-se na realiza�o de tarefas; - Revela autonomia, organiza�o e métodos de trabalho; - Respeita a opinião dos outros, exprime e justifica a sua opinião; - Demonstra hábitos de vida saudáveis. 	<p align="center">Mau Revelou atitudes e valores completamente desajustados ao processo ensinoaprendizagem.</p> <p align="center">Não Satisfaz Não revelou atitudes e valores adequados ao processo ensinoaprendizagem.</p> <p align="center">Satisfaz Participou no processo ensino-aprendizagem revelando consciência cívica.</p> <p align="center">Bom Revelou consciência cívica participando activamente na vida da escola.</p> <p align="center">Muito Bom Revelou grande maturidade e consciência cívica que se reflectiu em todo o processo ensinoaprendizagem.</p>
--	--

Escala de avalia o

COTA�ES E CLASSIFICA�ES	
0% a 19%	Mau
De 20% a 49%	Não Satisfaz
De 50% a 74%	Satisfaz
De 75% a 89%	Bom
De 90% a 100%	Muito Bom

Critérios de Avaliação – 3º ano – Língua Portuguesa

Capacidade de Compreensão	Interpreta	Não descodifica a mensagem.	M
		Descodifica com ajuda.	NS
		Descodifica na globalidade, podendo necessitar de ajuda.	S
		Descodifica, na globalidade e em pormenor.	B
		Descodifica, rapidamente, sem ajuda.	MB
	Responde	Responde inadequadamente.	M
		Responde com ajuda.	NS
		Responde de Forma simplista.	S
		Responde com correcção.	B
		Responde com elevado nível de correcção.	MB
	Reconta	Não reconta.	M
		Reconta com ajuda.	NS
		Reconta sem pormenores.	S
		Reconta com os pormenores principais.	B
		Reconta com todos os pormenores.	MB
	Questiona	Não questiona.	M
		Questiona com ajuda.	NS
		Questiona de forma elementar.	S
		Questiona de forma elaborada.	B
		Questiona com profundidade.	MB
Capacidade de expressão oral e escrita	Oral	Não se expressa com clareza nem correcção.	M
		Expressa-se com alguma clareza e/ou correcção.	NS
		Expressa-se com clareza e alguma correcção.	S
		Expressa-se com clareza e correcção.	B
		Expressa-se com muita clareza e correcção.	MB
	Caligráfico	Escreve de forma ilegível.	M
		Escreve de forma irregular.	NS
		Escreve de forma legível.	S
		Escreve de forma cuidada.	B
		Escreve de forma cuidada e com estética.	MB
Expressa-se com clareza ao nível:	Ortográfico	Escreve sem correcção ortográfica.	M
		Escreve com alguma correcção ortográfica.	NS
		Escreve com razoável correcção ortográfica.	S
		Escreve com correcção ortográfica.	B
		Escreve com correcção ortográfica e vocabulário elaborado.	MB
	Organização de frases	Não organiza frases.	M
		Organiza frases simples.	NS
		Organiza frases com alguma correcção.	S
		Organiza frases com correcção.	B
		Organiza, correctamente, frases muito elaboradas.	MB
	Organização de textos	Não organiza textos com sequência lógica.	M
		Nem sempre organiza textos com sequência lógica.	NS
		Organiza textos simples.	S
		Organiza textos com alguma elaboração.	B
		Organiza textos de forma elaborada e com criatividade.	MB
Lê	Lê de forma soletrada.	M	
	Lê com hesitações.	NS	
	Lê com poucas hesitações.	S	
	Lê com fluência.	B	
	Lê com fluência, clareza, entoação, expressividade.	MB	

Critérios de Avaliação – 3º ano – Matemática

Compreende	Representação de números	Não compreende a representação numérica/Compreende com muitas limitações.	M
		Compreende com algumas limitações.	NS
		Compreende com hesitações pontuais.	S
		Compreende bem.	B
	Situações problemáticas aritméticas	Não compreende as situações problemáticas aritméticas/Compreende com muitas limitações.	M
		Compreende com algumas limitações.	NS
		Compreende com hesitações pontuais.	S
		Compreende bem.	B
	Situações problemáticas não aritméticas	Compreende sem qualquer dificuldade.	MB
		Não compreende as situações problemáticas não aritméticas/Compreende com muitas limitações.	M
		Compreende com algumas limitações.	NS
		Compreende com hesitações pontuais.	S
Conhece	Números	Compreende bem.	B
		Conhece sem qualquer dificuldade.	MB
		Não conhece números/Conhece com muitas limitações.	M
		Conhece com algumas limitações.	NS
	Grandezas e medidas	Conhece com hesitações pontuais.	S
		Conhece bem.	B
		Conhece com algumas limitações.	NS
		Não conhece grandezas e medidas/Conhece com muitas limitações.	M
	Noções Básicas de geometria	Conhece sem qualquer dificuldade.	MB
		Conhece bem.	B
		Conhece com hesitações pontuais.	S
		Conhece com algumas limitações.	NS
Domina	Técnicas de cálculo	Não domina técnicas de cálculo/Revela muitas limitações.	M
		Revela algumas limitações.	NS
		Revela hesitações pontuais.	S
		Domina bem.	B
		Domina sem qualquer dificuldade.	MB
		Compreende sem qualquer dificuldade.	MB
		Compreende bem.	B
		Compreende com hesitações pontuais.	S

Critérios de Avaliação – 3º ano – Estudo do Meio

Adquire conhecimentos	Não adquire conhecimentos.	M	
	Não adquire grande parte dos conhecimentos.	NS	
	Adquire com algumas limitações.	S	
	Adquire com limitações pontuais.	B	
	Adquire sem limitações	MB	
Aplica conhecimentos	Não aplica conhecimentos	M	
	Aplica com algumas limitações.	NS	
	Aplica com limitações pontuais.	S	
	Aplica sem limitações.	B	
	Aplica plenamente.	MB	
Relaciona conhecimentos	Não relaciona conhecimentos.	M	
	Relaciona com algumas limitações.	NS	
	Relaciona com limitações pontuais.	S	
	Relaciona sem limitações.	B	
	Relaciona plenamente.	MB	
Revela interesse	Não revela interesse.	M	
	Revela pouco interesse.	NS	
	Revela interesse.	S	
	Revela muito interesse.	B	
	Revela um nível elevado de interesse.	MB	
ela técnicas simples	Pesquisa	Não pesquisa.	M
		Só pesquisa com apoio.	NS
		Pesquisa com apoio pontual.	S

		Pesquisa sem apoio.	B
		Pesquisa com autonomia.	MB
	Experimentação	Não domina as técnicas mais elementares.	M
		Domina poucas técnicas elementares.	NS
		Domina técnicas satisfatoriamente.	S
		Domina bem as técnicas.	B
Domina plenamente as técnicas, revelando iniciativa.	MB		

CrITÉRIOS de Avaliação – 3º ano – Expressões

Artísticas	Aplica as técnicas	Não domina as técnicas mais elementares.	M
		Domina poucas técnicas elementares.	NS
		Domina técnicas satisfatoriamente.	S
		Domina bem as técnicas.	B
		Domina plenamente as técnicas, revelando iniciativa.	MB
	Expressa-se livre e criativamente	Não se expressa livre e criativamente.	M
		Expressa-se com limitações.	NS
		Expressa-se de forma satisfatória.	S
		Expressa-se bem.	B
		Expressa-se plenamente.	MB
	Identifica sons e ritmos	Não identifica sons nem ritmos.	M
		Identifica com limitações.	NS
		Identifica satisfatoriamente.	S
		Identifica bem.	B
		Identifica plenamente.	MB
	Produz sons e ritmos	Não produz sons nem ritmos.	M
		Produz com limitações.	NS
		Produz satisfatoriamente.	S
		Produz bem.	B
		Produz plenamente.	MB
Conhece canções, lengalengas e rimas	Não conhece canções, lengalengas e rimas	M	
	Conhece poucas.	NS	
	Conhece satisfatoriamente.	S	
	Conhece bem.	B	
	Conhece plenamente.	MB	
Compreende jogos de comunicação verbal/não verbal	Não compreende jogos de comunicação verbal/não verbal.	M	
	Compreende alguns com ajuda.	NS	
	Compreende satisfatoriamente.	S	
	Compreende bem.	B	
	Compreende plenamente.	MB	
Cria/produz personagens, histórias nos jogos	Não cria/produz personagens, histórias nos jogos.	M	
	Cria/produz com limitações.	NS	
	Cria/produz satisfatoriamente.	S	
	Cria/produz bem.	B	
	Cria/produz plenamente.	MB	
Físico-Motora	Conhece regras de jogos e outras actividades desportivas	Não conhece regras de jogos e outras actividades desportivas.	M
		Conhece poucas regras.	NS
		Conhece satisfatoriamente.	S
		Conhece bem.	B
		Conhece plenamente.	MB
	Empenha-se na melhoria das capacidades	Não se empenha na melhoria das capacidades.	M
		Empenha-se pouco.	NS
		Empenha-se satisfatoriamente.	S
		Empenha-se muito.	B
		Revela elevado nível de empenho.	MB
	Pratica jogos/exercícios diversos	Não pratica grande parte dos jogos/exercícios.	M
		Pratica com limitações.	NS
		Pratica satisfatoriamente.	S
		Pratica bem.	B
		Pratica com elevado nível de correcção.	MB
	Domina técnicas de movimento e utilização de aparelhos	Não domina técnicas de movimento e utilização de aparelhos.	M
		Domina poucas técnicas.	NS
		Domina satisfatoriamente.	S
		Domina bem.	B
		Domina plenamente.	MB

Dimensões a Avaliar

A avaliação deve atender ao domínio de conhecimentos, das atitudes, dos valores e das capacidades.

1 – Conhecimento

1.1 - Compreensão, interpretação e aquisição de conhecimentos de acordo com os respectivos quadros de referências sociais.

1.2 - Aplicação dos conhecimentos nas diferentes áreas (utilizar os saberes científicos e tecnológicos, para compreender a realidade natural, sócio-cultural e abordar situações do quotidiano).

2 – Atitudes

2.1 - Adequação do comportamento aos diferentes contextos e interlocutores;

2.2 - Assiduidade e pontualidade;

2.3 - Participação e interesse nos trabalhos (de grupo, de casa e de pesquisa);

2.4 - Autonomia no trabalho individual;

2.5 - Realização das tarefas propostas;

2.6 - Interesse e empenho pelas actividades curriculares.

3 – Valores

3.1 - Solidariedade e respeito pela diferença;

3.2 - Espírito de cooperação;

3.3 - Sentido de responsabilidade.

4 – Capacidades

4.1 - Adaptação da criança ao meio escolar;

4.2 - Aquisição e aplicação dos conhecimentos;

4.3 - Compreensão dos diferentes enunciados comunicativos;

4.4 - Interação com os outros fazendo uso de diferentes formas de expressão;

4.5 - Organização;

4.6 - Iniciativa e criatividade;

4.7 - A integração e sociabilidade (interacção de forma correcta com colegas e adultos).

Instrumentos de Avaliação

1 - O professor poderá utilizar diferentes instrumentos de avaliação, atendendo à sua actuação e à natureza das aprendizagens. Assim, destacam-se os seguintes:

m) Observação directa do grau de envolvimento dos alunos nas áreas curriculares (disciplinares e não disciplinares);

n) Registo da sua progressão ou do retrocesso;

o) Grelhas de auto-avaliação;

p) Produções dos alunos.

2 - Será dada especial importância às competências de Língua Portuguesa, tendo sempre em conta a língua materna do aluno, nomeadamente no que concerne:

j) Competência de leitura de tipo funcional;

k) Competência comunicativa, oral e escrita;

l) À transferência de conhecimentos.

Critérios de Avaliação
Aptidões/Capacidades

<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza de forma adequada a língua em diferentes situações de comunicação, demonstrando competências que lhe permitem exprimir as suas ideias, compreender e interpretar e utilizar códigos próprios das diferentes áreas do saber; - Adquire e utiliza métodos de estudo e trabalho adequados às aprendizagens realizadas; - Participa em actividades e aprendizagens, individuais e colectivas, de acordo com as regras estabelecidas; - Demonstra capacidade de pesquisa, recolha, selecção e tratamento de informação; - Utiliza e reconhece a importância das tecnologias de informação e comunicação nos diversos contextos de aprendizagem; - Exprime dúvidas e opiniões relativamente a métodos de trabalho, identifica problemas e apresenta estratégias alternativas; - Conceptualiza, realiza e avalia projectos; - Aplica conceitos estudados em situações concretas de trabalho; - Relaciona diferentes formas de expressão; - Participa, com empenho, na melhoria das habilidades motoras básicas. 	<p align="center">Mau</p> <p>O desenvolvimento das aptidões ficou muito abaixo dos parâmetros definidos</p> <p align="center">Não Satisfaz</p> <p>O desenvolvimento das aptidões ficou abaixo dos parâmetros definidos.</p> <p align="center">Satisfaz</p> <p>Desenvolveu aptidões que lhe permitem progressos na aprendizagem.</p> <p align="center">Bom</p> <p>Revelou autonomia e segurança na escolha, aplicação e utilização da informação e das técnicas.</p> <p align="center">Muito Bom</p> <p>Revelou grande capacidade e eficácia na utilização e aplicação das aquisições feitas.</p>
---	---

Critérios de Avaliação
Atitudes e Valores

<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra atitudes de respeito pela diversidade do outro; - Revela espírito de equipa e de entre-ajuda com os outros; - Actua de acordo com as normas de convivência da escola relativas aos diferentes contextos de actividade; - Responsabiliza-se na realização de tarefas; - Revela autonomia, organização e métodos de trabalho; - Respeita a opinião dos outros, exprime e justifica a sua opinião; - Demonstra hábitos de vida saudáveis. 	<p align="center">Mau</p> <p>Revelou atitudes e valores completamente desajustados ao processo ensinoaprendizagem.</p> <p align="center">Não Satisfaz</p> <p>Não revelou atitudes e valores adequados ao processo ensinoaprendizagem.</p> <p align="center">Satisfaz</p> <p>Participou no processo ensino-aprendizagem revelando consciência cívica.</p> <p align="center">Bom</p> <p>Revelou consciência cívica participando activamente na vida da escola.</p> <p align="center">Muito Bom</p> <p>Revelou grande maturidade e consciência cívica que se reflectiu em todo o processo ensinoaprendizagem.</p>
--	---

Escala de avaliação

COTAÇÕES E CLASSIFICAÇÕES	
0% a 19%	Mau
De 20% a 49%	Não Satisfaz
De 50% a 74%	Satisfaz
De 75% a 89%	Bom
De 90% a 100%	Muito Bom

Critérios de Avaliação – 4º ano – Língua Portuguesa

de compreensão	Interpreta	Revela dificuldades na interpretação.	M
		Compreende globalmente o texto.	NS
		Responde objectivamente a perguntas directas.	S
		Relaciona diferentes elementos do texto e retira conclusões implícitas.	B
		Apreende a mensagem do texto.	MB
	Responde	Não usa o vocabulário adequado. Não respeita a estrutura da frase.	M

Capacidade de expressão oral e escrita	Reconta	NS	Nem sempre utiliza o vocabulário adequado.		
			S	Usa o vocabulário adequado mas nem sempre respeita a estrutura da frase.	
			B	Usa o vocabulário e respeita a estrutura da frase.	
			MB	Usa vocabulário diversificado. Respeita a estrutura da frase. Respeita a posição do interlocutor	
		M	Não localiza a acção.		
			NS	Localiza a acção. Não respeita a sequência lógica na totalidade.	
			S	Localiza a acção no espaço e no tempo. Respeita a sequência lógica.	
			B	Respeita o conteúdo da mensagem. Respeita a estrutura do texto.	
		MB	Tem capacidade de análise. Tem capacidade de síntese.		
			Questiona	M	Não questiona.
				NS	Revela capacidade para ouvir, mas só intervém quando solicitado.
				S	Problematiza nem sempre com sentido de oportunidade.
	B	Intervém com sentido de oportunidade.			
	MB	Intervém com sentido de oportunidade problematizando correctamente o tema em estudo.			
		Oral	M	Expressa-se sem correcção.	
			NS	Expressa-se com alguma dificuldade.	
			S	Expressa-se com correcção utilizando um vocabulário restrito.	
	B		Expressa-se com correcção utilizando um vocabulário adequado.		
	MB	Expressa-se com correcção utilizando um vocabulário elaborado.			
		Caligráfico	M	Tem uma caligrafia ilegível.	
NS			Desenha os grafemas com vícios de escrita embora legíveis.		
S			Desenha os grafemas de forma legível, nem sempre respeitando as regras caligráficas.		
B	Desenha os grafemas de forma legível e respeitando as regras caligráficas.				
MB	Desenha os grafemas com estética.				
	Ortográfico	M	Elabora ou reproduz um texto com mais de dez erros.		
		NS	Elabora ou reproduz um texto com mais de cinco erros e até dez erros ortográficos.		
		S	Elabora ou reproduz um texto até cinco erros ortográficos.		
B		Elabora ou reproduz um texto com o máximo de quatro erros ortográficos.			
MB		Elabora ou reproduz um texto sem erros ortográficos ou com o máximo de dois erros.			
Organização de frases	M	Elabora não frases e/ou frases não aceitáveis.			
	NS	Elabora frases simples.			
	S	Elabora frases com estrutura lógica nem sempre respeitando as regras gramaticais.			
	B	Elabora frases com estrutura lógica, respeitando as regras gramaticais, sem sentido estético.			
	MB	Elabora frases com estrutura lógica, respeitando as regras gramaticais e com sentido estético (concordância: género e número, pontuação, tempo verbal, adjectivação, estilo, originalidade).			
Organização de textos	M	Tem dificuldade em organizar textos			
	NS	Elabora textos por vezes mal estruturados e com pouco sentido estético.			
	S	Elabora textos respeitando a estrutura mas sem sentido estético.			
	B	Elabora textos respeitando a estrutura.			
	MB	Elabora textos respeitando a estrutura. A narrativa obedece a um plano. Efectua textos livres com originalidade, sequência e sentido estético. Elabora textos descritivos.			
Lê	M	Lê com hesitação e sem ritmo.			
	NS	Lê com alguma hesitação.			
	S	Lê sem hesitação.			
	B	Lê com correcção.			
	MB	Lê de forma expressiva.			

CrITÉrios de Avaliação – 4º ano – Matemática

Compreende	Representação de números	M	Não representa nem lê números inteiros até à classe dos milhões, decimais e mistos decimais/ Revela alguma dificuldade na representação, leitura de números inteiros até à classe dos milhões.
		NS	Revela dificuldade na representação de números decimais e mistos decimais/ Representa e lê números inteiros por classes revelando algumas dificuldades na identificação das ordens.
		S	Representa e lê números decimais e mistos decimais revelando alguma dificuldade nas ordens.
		B	Representa e lê por ordens e classes, números inteiros até à classe dos milhões.
		MB	Representa e lê por ordens e classes, números inteiros até à classe dos milhões.
	Situações problemáticas aritméticas	M	Não interpreta nem resolve a maioria das situações problemáticas.
		NS	Revela dificuldades no raciocínio matemático.
		S	Revela dificuldades em explicitar os passos da resolução de problemas.
		S	Resolve situações problemáticas que envolvam uma só operação.
		S	Sabe explicitar os passos dados para resolver a situação.

Conhece	Situações problemáticas não aritméticas	Resolve situações problemáticas que envolvam até duas operações e sabe explicitar os passos.	B	
		Resolve situações problemáticas que envolvam até três operações. Sabe explicitar os passos dados.	MB	
		Não consegue resolver situações problemáticas não aritméticas.	M	
		Revela alguma dificuldade na interpretação e resolução das situações problemáticas não aritméticas.	NS	
		Interpreta e resolve mas não sabe explicitar as estratégias.	S	
		Interpreta e resolve as situações problemáticas, cometendo alguns erros ao explicitar as estratégias.	B	
		Interpreta e resolve as situações explicitando as estratégias.	MB	
	Números	Números	Não compõe nem decompõe números.	M
			Revela dificuldades.	NS
			Compõe e decompõe números inteiros não sabendo utilizar a propriedade associativa da adição. Revela dificuldades de composição e decomposição dos números decimais e mistos decimais/ Compõe e decompõe por ordens e classes, números inteiros, até à classe dos milhões.	S
			Compõe e decompõe números por ordens e classes usando a propriedade associativa da adição dos números inteiros até à classe dos milhões.	B
			Compõe e decompõe números decimais e mistos decimais até à milésima.	MB
			Compõe e decompõe números decimais e mistos decimais até à milésima.	MB
		Grandezas e medidas	Não relaciona as grandezas/Não conhece nem sabe medir	M
Sabe medir e utiliza instrumentos de medida. Relaciona ocasionalmente as grandezas.			NS	
Sabe medir e utiliza instrumentos de medida de alguma facilidade/Relaciona as grandezas.			S	
Compreende a razão e relaciona as medidas. Sabe medir utilizando as grandezas contempladas no programa.			B	
Compreende a razão e relaciona as medidas. Sabe medir utilizando grandezas contempladas. Faz estimativas. Compara e verifica.			MB	
Compreende a razão e relaciona as medidas. Sabe medir utilizando grandezas contempladas. Faz estimativas. Compara e verifica.			MB	
Noções básicas de geometria		Noções básicas de geometria	Não revela noções básicas de geometria.	M
			Identifica e compara alguns sólidos. Revela dificuldades nos ângulos. Revela dificuldades na utilização da régua e do compasso. Revela dificuldades na representação de figuras planas em papel ponteadado.	NS
			Utiliza a régua com correcção. Tem dificuldade na utilização do compasso. Desenha frisos. Reproduz, em papel ponteadado, algumas figuras geométricas. Lê com dificuldade a planta da sala.	S
			Identifica, compara e constrói sólidos geométricos tendo por base uma planificação (Por vezes comete alguns erros). Reconhece e compara a amplitude dos ângulos em figuras geométricas planas (por vezes comete alguns erros). Utiliza correctamente o compasso e a régua. Desenha frisos e rosáceas (por vezes comete alguns erros). Reproduz, em papel ponteadado, figuras geométricas planas (por vezes comete alguns erros). Decompõe figuras geométricas planas (por vezes comete alguns erros). Esboça e lê a planta da sala de aula.	B
			Identifica e constrói, tendo por base a planificação de um sólido. Reconhece e compara a amplitude dos ângulos em figuras geométricas planas. Desenha frisos e rosáceas. Reproduz, em papel ponteadado, figuras geométricas planas. Decompõe figuras geométricas planas. Esboça e lê a planta da sala de aula.	MB
	Identifica e constrói, tendo por base a planificação de um sólido. Reconhece e compara a amplitude dos ângulos em figuras geométricas planas. Desenha frisos e rosáceas. Reproduz, em papel ponteadado, figuras geométricas planas. Decompõe figuras geométricas planas. Esboça e lê a planta da sala de aula.		MB	
	Identifica e constrói, tendo por base a planificação de um sólido. Reconhece e compara a amplitude dos ângulos em figuras geométricas planas. Desenha frisos e rosáceas. Reproduz, em papel ponteadado, figuras geométricas planas. Decompõe figuras geométricas planas. Esboça e lê a planta da sala de aula.		MB	
	Identifica e constrói, tendo por base a planificação de um sólido. Reconhece e compara a amplitude dos ângulos em figuras geométricas planas. Desenha frisos e rosáceas. Reproduz, em papel ponteadado, figuras geométricas planas. Decompõe figuras geométricas planas. Esboça e lê a planta da sala de aula.		MB	
	Identifica e constrói, tendo por base a planificação de um sólido. Reconhece e compara a amplitude dos ângulos em figuras geométricas planas. Desenha frisos e rosáceas. Reproduz, em papel ponteadado, figuras geométricas planas. Decompõe figuras geométricas planas. Esboça e lê a planta da sala de aula.		MB	
	Identifica e constrói, tendo por base a planificação de um sólido. Reconhece e compara a amplitude dos ângulos em figuras geométricas planas. Desenha frisos e rosáceas. Reproduz, em papel ponteadado, figuras geométricas planas. Decompõe figuras geométricas planas. Esboça e lê a planta da sala de aula.		MB	
Domina	Técnicas de cálculo	Não conhece e não domina a técnica das quatro operações/Não domina o cálculo mental. Não domina a tabuada.	M	
		Domina a técnica das operações de adição, subtracção e multiplicação mas comete alguns erros na divisão. Não domina a tabuada, mas revela algum cálculo mental.	NS	
		Domina a técnica das operações: adição, subtracção e multiplicação mas comete alguns erros na divisão. Domina a tabuada e o cálculo mental.	S	
		Domina. Identifica as operações inversas. Domina as técnicas das quatro operações. Domina a tabuada. Domina bem o cálculo mental.	B	
		Conhece e aplica a técnica das quatro operações com decimais e mistos. Domina muito bem a tabuada. Domina muito bem o cálculo mental.	MB	
		Conhece e aplica a técnica das quatro operações com decimais e mistos. Domina muito bem a tabuada. Domina muito bem o cálculo mental.	MB	

Critérios de Avaliação – 4º ano – Estudo do Meio

Adquire conhecimentos	Não compreende e não retém novos conhecimentos.	M
	Compreende e adquire alguns conhecimentos.	NS
	Compreende e adquire conhecimentos.	S

		Adquire e compreende com facilidade novos conhecimentos.	B
		Adquire com facilidade os conhecimentos, compreende e retém novos conhecimentos	MB
Aplica conhecimentos		Não aplica.	M
		Revela algumas dificuldades em aplicar conhecimentos.	NS
		Aplica os conhecimentos.	S
		Aplica os conhecimentos com facilidade.	B
		Aplica os conhecimentos com autonomia.	MB
Relaciona conhecimentos		Não relaciona.	M
		Relaciona com algumas dificuldades novos conhecimentos.	NS
		Relaciona os novos conhecimentos	S
		Relaciona com correcção.	B
		Relaciona com facilidade e correcção.	MB
Revela interesse		Não revela.	M
		Revela pouco.	NS
		Revela interesse.	S
		Revela muito interesse.	B
		Revela muito interesse e criatividade sobre os temas em estudo.	MB
Revela técnicas simples de	Pesquisa	Não gosta de pesquisar.	M
		Revela pouco interesse.	NS
		Pesquisa com orientação.	S
		Gosta de pesquisar. Nem sempre é autónomo.	B
		Gosta de pesquisar, é autónomo e traz material.	MB
	Experimentação	Não se interessa.	M
		Manuseia o material e faz algumas tentativas.	NS
		Revela interesse e participa nas experiências.	S
		Revela interesse e obtém êxito nas experiências.	B
		Revela grande interesse pela experimentação e realiza experiências com êxito. Faz sugestões.	MB

CrITÉrios de Avaliação – 4º ano – Expressões

Artísticas	Aplica as técnicas	Não domina as técnicas mais elementares.	M
		Domina poucas técnicas elementares.	NS
		Domina as técnicas satisfatoriamente.	S
		Domina bem as técnicas.	B
		Domina plenamente as técnicas, revelando iniciativa.	MB
	Expressa-se livre e criativamente	Não se expressa livre e criativamente.	M
		Expressa-se com limitações.	NS
		Expressa-se de forma satisfatória.	S
		Expressa-se bem.	B
		Expressa-se plenamente.	MB
	Identifica sons e ritmos	Não identifica sons nem ritmos.	M
		Identifica com limitações.	NS
		Identifica satisfatoriamente.	S
		Identifica bem.	B
		Identifica plenamente.	MB
	Produz sons e ritmos	Não produz sons nem ritmos.	M
		Produz com limitações.	NS
		Produz satisfatoriamente.	S
		Produz bem.	B
		Produz plenamente.	MB
	Conhece canções, lengalengas e rimas	Não conhece canções, lengalengas e rimas.	M
		Conhece poucas.	NS
		Conhece satisfatoriamente.	S
		Conhece bem.	B
		Conhece plenamente.	MB
	Compreende jogos de comunicação verbal/não verbal	Não compreende jogos de comunicação verbal/não verbal.	M
		Compreende alguns com ajuda.	NS
		Compreende satisfatoriamente.	S
		Compreende bem.	B
		Compreende plenamente.	MB
Cria/produz personagens, histórias nos jogos	Não cria/produz personagens, histórias nos jogos.	M	
	Cria/produz com limitações.	NS	
	Cria/produz satisfatoriamente.	S	
	Cria/produz bem.	B	
	Cria/produz plenamente.	MB	

Físico-Motoras	Conhece regras de jogos e outras actividades desportivas	Não conhece regras de jogos e outras actividades desportivas.	M
		Conhece poucas regras.	NS
		Conhece satisfatoriamente.	S
		Conhece bem.	B
		Conhece plenamente.	MB
	Empenha-se na melhoria das capacidades	Não se empenha na melhoria das capacidades.	M
		Empenha-se pouco.	NS
		Empenha-se satisfatoriamente.	S
		Empenha-se muito.	B
		Revela um elevado nível de empenho.	MB
	Pratica jogos/exercícios diversos	Não pratica grande parte dos jogos/exercícios.	M
		Pratica com limitações.	NS
		Pratica satisfatoriamente.	S
		Pratica bem.	B
	Domina técnicas de movimento e utilização de aparelhos	Pratica com elevado nível de correcção.	MB
		Não domina técnicas de movimento e utilização de aparelhos.	M
Domina poucas técnicas.		NS	
Domina satisfatoriamente.		S	
Domina bem.		B	
	Domina plenamente.	MB	